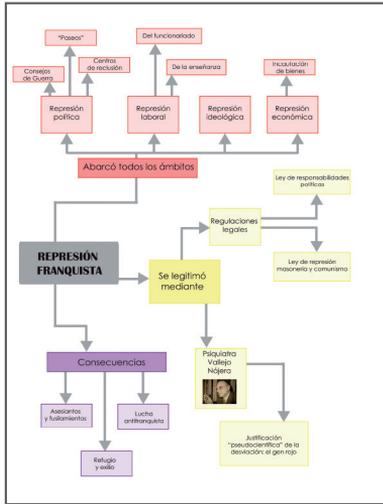


Organización de las unidades didácticas

Síntesis de los contenidos fundamentales que se desarrollan en el tema, mediante la representación gráfica de sus conexiones.

Mapa conceptual



Contenidos

Textos informativos, sencillos y directos, completos y rigurosos, que comprenden los principales datos y conceptos sobre la temática propuesta.

El color del texto del título y de la banda vertical que divide las páginas es diferente en función de la unidad didáctica.

Título

1. La represión franquista

Se pretende que el alumnado que aprende el siguiente contenido se logre hacer su propio análisis en un contexto concreto. Se discuten tanto los hechos como los valores que se expresan en ellos. Se discuten tanto los hechos como los valores que se expresan en ellos. Se discuten tanto los hechos como los valores que se expresan en ellos.

- Objetivos**
- Comprender la naturaleza y consecuencias de la represión franquista tras la guerra civil.
 - Comprender las repercusiones de la represión franquista.
 - Analizar las consecuencias que tuvo para quienes la sufrieron durante el franquismo.
 - Valoración en el futuro de las acciones llevadas a cabo por la represión y el castigo no solo en el franquismo sino en los regímenes autoritarios.

Competencias que se espera que logre el alumnado al finalizar el proceso de aprendizaje de la unidad didáctica.

Objetivos

Frases sorprendentes, curiosidades, para ampliar la información y hacer más útil y agradable el trabajo con los contenidos.

Destacados azules

1.1 La naturaleza de la represión franquista

Después de la guerra hubo represión en los dos bandos, pero en el bando franquista se hizo más extensa y duró más tiempo. Se discuten tanto los hechos como los valores que se expresan en ellos. Se discuten tanto los hechos como los valores que se expresan en ellos.

Se discuten tanto los hechos como los valores que se expresan en ellos. Se discuten tanto los hechos como los valores que se expresan en ellos. Se discuten tanto los hechos como los valores que se expresan en ellos.

Se discuten tanto los hechos como los valores que se expresan en ellos. Se discuten tanto los hechos como los valores que se expresan en ellos. Se discuten tanto los hechos como los valores que se expresan en ellos.

1.2 La reconstrucción de la represión franquista

Se discuten tanto los hechos como los valores que se expresan en ellos. Se discuten tanto los hechos como los valores que se expresan en ellos. Se discuten tanto los hechos como los valores que se expresan en ellos.



Unidad 2

Imágenes

Ilustraciones y fotografías que ayudan a situar al alumnado en la época histórica al reflejar gráficamente cómo era la realidad en ese momento.

Esquemas, mapas, cronologías y gráficos que sirven de apoyo, resumen y recogida de datos para ampliar los contenidos.

Bar chart showing the number of political prisoners in different categories. The categories are: 'Prisioneros políticos', 'Prisioneros comunes', 'Prisioneros de guerra', and 'Prisioneros de guerra'. The y-axis represents the number of prisoners, ranging from 0 to 100,000.

En el franquismo del primer franquismo, los presos políticos eran los que más sufrían. Se discuten tanto los hechos como los valores que se expresan en ellos. Se discuten tanto los hechos como los valores que se expresan en ellos.

Photograph of a man, likely a political figure. The caption identifies him as 'Agustín Galarza'.

1.2 La represión política

Se discuten tanto los hechos como los valores que se expresan en ellos. Se discuten tanto los hechos como los valores que se expresan en ellos. Se discuten tanto los hechos como los valores que se expresan en ellos.

Photograph of a group of people, likely related to the historical context of the Francoist regime. The caption identifies them as 'Prisioneros políticos'.

1.2 La represión laboral

Se discuten tanto los hechos como los valores que se expresan en ellos. Se discuten tanto los hechos como los valores que se expresan en ellos. Se discuten tanto los hechos como los valores que se expresan en ellos.

Photograph of a man, likely a political figure. The caption identifies him as 'Pío Baroja'.

1.2 La represión ideológica

Se discuten tanto los hechos como los valores que se expresan en ellos. Se discuten tanto los hechos como los valores que se expresan en ellos. Se discuten tanto los hechos como los valores que se expresan en ellos.

Photograph of a man, likely a political figure. The caption identifies him as 'José María de Areilza'.

Photograph of a man, likely a political figure. The caption identifies him as 'José María de Areilza'.

Portrait of a man, likely a political figure. The caption identifies him as 'José María de Areilza'.

Biografías, discursos o relatos sobre destacados personajes que fueron significativos en ese momento histórico.

Destacados naranjas

Documentos

Fragmentos de textos históricos que aportan una interesante visión sobre los acontecimientos de la época desde el punto de vista de sus autores o autores.

Pies de foto

Identifican y explican las ilustraciones y fotografías, aclarando y añadiendo información.



Introducción

El estudio de la historia es reconocido como un elemento fundamental de la actividad escolar por su valor formativo al referirse al análisis de la experiencia humana a través del tiempo. El pasado conforma muchos de los esquemas de conocimiento e interpretación de la realidad porque está presente en nuestra vida actual, tanto individual como colectiva. La perspectiva temporal y el enfoque globalizador, específicos de esta disciplina, proporcionan conocimientos relevantes sobre ese pasado que ayudan a la comprensión de la realidad actual. A su vez, contribuyen a mejorar la percepción del entorno social, a construir una memoria colectiva y a la formación de ciudadanos y ciudadanas responsables y conscientes de sus derechos y de sus obligaciones para con la sociedad.

Esta materia, presente en la formación común del alumnado, en esta etapa tiene a España como ámbito de referencia fundamental. Su estudio, que parte de los conocimientos adquiridos en etapas educativas anteriores, debe servir para profundizar en el conocimiento de su herencia personal y colectiva. Pero, tras una rigurosa investigación, nos hemos encontrado que muchos de los libros de texto escolares que tiene a su disposición el alumnado no recogen con suficiente relevancia la historia de la Segunda República, pero sobre todo la represión franquista y la lucha antifranquista posterior.

Habitualmente, la mayoría de los trabajos sobre la recuperación de la memoria histórica se quedan reducidos a personas expertas, especialistas o interesadas en estos temas, pero raramente trasciende al acervo colectivo de la memoria social, especialmente de nuestras jóvenes generaciones, que desconocen o conocen esta parte de la historia desde una visión supuestamente "neutral y aséptica", pero que encubre graves silencios y ocultamientos deliberados de una parte de la historia que nos pertenece a todos y todas, a la sociedad en su conjunto. Por eso se ha dicho, con razón, que los y las adolescentes de nuestro tiempo estudian una historia fragmentada.

El propósito de estas unidades didácticas es recuperar esta parte de nuestra historia que ha quedado olvidada. Es la memoria de todas aquellas personas defensoras de la legalidad de la Segunda República que injustamente murieron, fueron encarceladas, represaliadas y fusiladas y padecieron el exilio. Como dice Rosa Regàs, "es un deber histórico y ciudadano que la historia de España a través de sus historiadores y de la enseñanza devuelva la Segunda República al lugar que le corresponde". Es luchar contra el olvido de quienes "perdieron", por la defensa de su dignidad. Es una apuesta por la construcción de un futuro de paz y de profundo respeto a los derechos humanos apoyándose en la memoria de quienes defendieron la democracia, la justicia y las libertades frente al fascismo.



Contenidos



Los contenidos se refieren a conceptos, procedimientos y actitudes.

La secuencia de estos contenidos responde a los siguientes criterios:

- Explicar los hechos y los procesos de la historia referida a la Segunda República y los años de represión franquista y lucha antifranquista en España desde los nuevos enfoques de la historiografía actual.
- Equilibrar los contenidos referidos a conceptos, procedimientos y actitudes.
- Plantear estos hechos históricos teniendo en cuenta sus antecedentes próximos y también remotos, así como su percepción social desde otras ciencias sociales complementarias (sociología, ciencia política y ética), con el fin de tratar aspectos ligados a la educación cívica.
- Elaborar síntesis integrando informaciones diversas.
- Aportar un conocimiento conceptual y terminológico propio de la ciencia histórica.
- Introducir en los contenidos generales los llamados temas transversales.
- Fomentar el entendimiento entre las personas desde el respeto mutuo y propiciar actitudes de tolerancia, solidaridad, participación democrática y trabajo por la paz y los derechos humanos.

Conceptos

Constituyen el "saber" histórico, el conjunto de acontecimientos, conceptos y procesos que conforman este periodo histórico. La organización de los contenidos conceptuales y el establecimiento de las relaciones entre ellos es un paso importante en la planificación de cada unidad didáctica, pues nos ayuda a jerarquizarlos, a identificar sus relaciones, a advertir cómo un contenido apoya a otro. Los mapas conceptuales son herramientas que pueden apoyar este proceso. Son representaciones esquemáticas de conceptos organizados jerárquicamente que establecen relaciones significativas entre ellos. Incorporan los contenidos siguientes:

- La Segunda República: Constitución, principios y reformas.
- El Bienio Conservador y la revolución de 1934.
- El triunfo del Frente Popular y la primavera del 36.
- Sublevación militar y Guerra Civil.
- La represión franquista: los "paseos" y los consejos de guerra.
- La regulación legal de la represión.
- Los centros de reclusión y las depuraciones.
- Las cifras de la represión.
- El proyecto segregacionista.
- Refugiados y exiliados.
- La resistencia antifranquista: huidos y topos.
- La persecución de los huidos y la solidaridad.
- De huidos a guerrilleros.
- Las fases de la lucha guerrillera.
- La Federación de guerrillas de León-Galicia.
- La geografía guerrillera y la invasión del Valle de Arán.
- La guerrilla urbana.
- El final de la guerrilla.
- Recuperando nuestra "memoria".

Procedimientos

Constituyen el "saber hacer" sobre la historia. Se definen como un conjunto de acciones ordenadas y orientadas a la consecución de una meta. Los contenidos procedimentales implican la aplicación de una determinada secuencia o la realización de una serie de pasos para la concreción de una tarea o la resolución de un problema; de ahí su carácter esencialmente metodológico: se propone un orden en la realización de las tareas. Por eso requieren de acciones que lleven a los alumnos y a las alumnas a dominar la técnica, habilidad o estrategia que el objeto de aprendizaje exige.

Conforman las operaciones intelectuales y manipulativas del método histórico y las técnicas más comunes en el trabajo de esta ciencia social.

Estos procedimientos aparecen a lo largo de las unidades didácticas relacionados con los otros contenidos conceptuales y actitudinales.

- Manejo, análisis y crítica con rigor y método de diversas fuentes históricas accesibles (primarias): censos, archivos municipales y parroquiales, fotografías, carteles electorales, carteles publicitarios, periódicos y revistas de época, etc., así como fuentes secundarias (historiográficas).
- Interpretar y comentar textos históricos escritos, gráficos e iconográficos, series estadísticas, ejes cronológicos, mapas, prensa, medios audiovisuales, así como los materiales proporcionados por las tecnologías de la información, distinguiendo lo principal y lo accesorio, lo que directamente expresan y lo que indirectamente ponen de manifiesto.
- Elaborar tablas de cronología comparada, mapas históricos, gráficos de causa-efecto, etc.
- Interpretar imágenes, caricaturas, chistes, canciones, poemas, etc., en cuanto testimonios de esa época.
- Comparación de distintas explicaciones y elaboración de síntesis interpretativas.
- Realizar investigaciones bibliográficas directas sobre esta temática en hemerotecas, archivos, etc.
- Realización de esquemas, fichas y guiones de trabajo para sistematizar la información y comunicarla.
- Trabajo en grupo; contraste de opiniones e intercambio de información a través de debates.
- Integración de información de distinto tipo y procedencia sobre un mismo hecho o proceso histórico, contrastando y valorando los diferentes puntos de vista.
- Elaboración de informes y memorias para comunicar los resultados de la investigación histórica realizada.
- Adquisición y aplicación del vocabulario histórico específico de este período.
- Preparación y desarrollo de exposiciones orales y escritas.

Actitudes

Constituyen el "saber ser o estar". Responden al aspecto valorativo del conocimiento, al compromiso personal y social que implica el saber. Toman la forma de valores, normas y actitudes. Son los medios para formar una escala de valores construyendo principios que permitan emitir juicios de valor. Se distribuyen, al igual que los procedimentales, a lo largo de las unidades didácticas relacionados con los otros contenidos.

- Interés por conocer los acontecimientos de la Segunda República y de la posterior lucha antifranquista para comprender las raíces de la actual democracia española.

- Actitud crítica respecto a las opiniones consolidadas.
- Capacidad de ponerse en el lugar de los actores y actrices históricos que han sido ignorados u ocultados en un momento dado.
- Actitud científica ante documentos y opiniones.
- Adopción de un método de trabajo ordenado y riguroso en el estudio histórico.
- Curiosidad por conocer tanto los procesos fundamentales como los hechos acontecidos.
- Apertura de mente y tolerancia, sin indiferencia, para valorar críticamente las diversas concepciones e interpretaciones de la historia.
- Lealtad a los documentos y a los criterios científicos de interpretación de los mismos.
- Conciencia de la importancia histórica en la consecución del sufragio femenino y otros avances de las mujeres en la Segunda República como paso hacia un proceso de igualdad entre hombres y mujeres.

Competencias

Las competencias que se persiguen desarrollar con estas unidades didácticas son las siguientes:

1. Aprender a identificar y situar en el tiempo y en el espacio los procesos, estructuras y acontecimientos más relevantes de la historia de la época de la Segunda República española, así como la posterior represión y lucha antifranquista contra un régimen dictatorial, valorando las repercusiones que tuvo en la configuración de la España actual y de la sociedad contemporánea.
2. Analizar y valorar críticamente la Segunda República y las consecuencias que tuvo para quienes la defendieron frente a una dictadura fascista, así como los antecedentes y factores que influyeron en estos hechos.
3. Comprender y aplicar los elementos fundamentales de la investigación y del método científico al análisis de las fuentes documentales, los testimonios y la historiografía sobre esta época histórica.
4. Seleccionar e interpretar información procedente de fuentes diversas, incluida la proporcionada por las narraciones orales recogidas a través de diferentes tecnologías, y utilizarla de forma crítica para la comprensión de procesos y hechos históricos.
5. Emplear con propiedad la terminología y el vocabulario históricos y aplicar las técnicas elementales de comentario de textos y de interpretación de mapas, gráficos y fuentes históricas, tanto escritas como orales.
6. Conocer y comprender los procesos más relevantes que configuran esta época de la historia española contemporánea, identificando las interrelaciones entre hechos políticos, económicos, sociales y culturales y analizando los antecedentes y factores que los han conformado.
7. Fomentar una visión completa de esta época de la historia de España, que respete y valore la vida y la lucha de quienes han sido relegados históricamente en las crónicas contemporáneas, generando actitudes de solidaridad y respeto por los valores democráticos instaurados y defendidos por los republicanos y republicanas.
8. Ejercer la ciudadanía democrática desde una perspectiva global y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución democrática, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
9. Conocer las normas básicas que regulan nuestro ordenamiento constitucional, promoviendo tanto el compromiso individual y colectivo con las instituciones democráticas como la toma de conciencia ante los problemas sociales, en especial los relacionados con los derechos humanos.
10. Apoyar la capacidad del alumnado para consolidar su propia madurez personal, social y moral desde un juicio fundamentado y crítico sobre la realidad histórica que analiza, para que esto les permita actuar de forma responsable y autónoma, y aprendan a resolver pacíficamente los conflictos personales y sociales.
11. Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, a través del análisis y la valoración crítica de las desigualdades pasadas y actuales, y comprometiéndose a contribuir al impulso que tantas mujeres y hombres han iniciado históricamente por la igualdad real.
12. Desde el conocimiento de la realidad y los principios democráticos que defendieron sus antecesores, alumbrar un espíritu que les permita participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social, involucrándose en la construcción de una sociedad más justa y mejor.

Metodología de trabajo

La metodología de trabajo que proponemos en estas unidades didácticas se basa en una concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje que debe cumplir los siguientes requisitos:

- Partir del nivel de desarrollo del alumnado y de sus aprendizajes previos.
- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos a través tanto de la movilización de sus conocimientos previos como de la memorización comprensiva.
- Posibilitar que, progresivamente, los alumnos y las alumnas realicen aprendizajes significativos de forma cada vez más autónoma.
- Favorecer situaciones en las que los alumnos y alumnas actualicen sus conocimientos y los pongan en relación con el contexto en el que viven.
- Proporcionar experiencias de aprendizaje que resulten motivadoras.

En coherencia con estos principios, los criterios metodológicos que debería orientar la puesta en práctica de estas unidades didácticas serían los siguientes:

- **Metodología activa:** Integración activa de los alumnos y alumnas en la dinámica general del aula y participación en el diseño y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Motivación:** Partir de los intereses, demandas, necesidades y expectativas de los alumnos y alumnas. También será importante arbitrar dinámicas que fomenten el trabajo en grupo.
- **Atención a la diversidad del alumnado:** Tener en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje, así como sus distintos intereses y motivaciones.
- **Evaluación del proceso educativo:** Evaluar el proceso de comprensión y aprendizaje del alumnado, pero también todos los aspectos del proceso educativo que permiten la retroalimentación, aportando información precisa que permita reestructurar la dinámica de enseñanza-aprendizaje en su conjunto para mejorarla progresivamente.

Temas Transversales

Los temas transversales se presentan como un conjunto de contenidos que interactúan en todas las áreas del currículo escolar, y su desarrollo afecta a la globalidad del mismo. Partimos del convencimiento de que los temas transversales deben impregnar la actividad docente y estar presentes en el aula de forma permanente, ya que se refieren a problemas y preocupaciones fundamentales de la sociedad.

Además de cuidar escrupulosamente el uso del lenguaje y de revisar cuidadosamente los textos e ilustraciones para que no contengan elemento alguno que pueda atentar contra la igualdad, la tolerancia o cualquiera de los derechos humanos, el proyecto plantea directamente aquellos temas transversales a los que los contenidos desarrollados se prestan especialmente.

- **Educación para la convivencia:** En estas unidades didácticas se procura rescatar la importancia de unos valores democráticos, solidarios y de justicia por los que tantos hombres y mujeres dieron su vida en la defensa de la República, tanto en los ámbitos interpersonales como en los colectivos; se intenta explicar la necesidad de utilizar el diálogo para solucionar las diferencias; se potencia adquirir las normas que la sociedad, de modo democrático, ha dado.
- **Educación para la paz y los derechos humanos:** Se orientan las actividades y los contenidos para que el alumnado comprenda que el concepto de paz no es únicamente la ausencia de guerra, sino que se opone al concepto de injusticia, explotación y violencia estructural. Que no puede existir una sociedad pacífica si no es justa. Se analizan las consecuencias de las rebeliones militares y los procesos represivos de la dictadura franquista. Igualmente se plantea la importancia que tiene para los derechos humanos el ejercicio de la memoria histórica que rescate del olvido a las víctimas de la represión.
- **Educación para la igualdad entre hombres y mujeres:** Se busca rescatar el papel de las mujeres en este período histórico de su invisibilidad y olvido tradicional, recordando la labor esencial e imprescindible que realizaron orientando los avances de la Segunda República hacia mayores cotas de igualdad entre mujeres y hombres. Igualmente se utiliza un lenguaje no sexista que desinvisible su labor y su protagonismo. Se estudia la lucha de la mujer española por sus derechos: voto, educación, trabajo remunerado, etc. Algunas de las actividades están específicamente diseñadas teniendo en cuenta su aportación en estos años.

Atención a la diversidad

- Se debe adoptar una metodología que favorezca el aprendizaje de todo el alumnado en su diversidad: proponer actividades abiertas, para que cada alumno y cada alumna las realice según sus posibilidades, ofreciendo esas actividades con una gradación de progresiva dificultad en cada unidad didáctica. También sería conveniente organizar los aprendizajes mediante proyectos que —a la vez que les motiven— les ayuden a relacionar y aplicar conocimientos, aprovechar situaciones de heterogeneidad, como los grupos cooperativos, que favorezcan la participación e implicación del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, etc.

Para lograr estos objetivos, se debe iniciar cada unidad didáctica con una breve evaluación inicial que permita calibrar los conocimientos previos del grupo en ese tema concreto, para facilitar la significatividad de los nuevos contenidos, así como organizar en el aula actividades lo más diversas posible que faciliten diferentes tipos y grados de ayuda. Cuando se detecte alguna laguna en los conocimientos de determinados alumnos/as, puede utilizarse alguna de las actividades de refuerzo propuestas con el fin de subsanarla.

En cada tema, los contenidos se han presentado de la forma más catego-

rizada y organizada posible. La división en epígrafes y subepígrafes está destinada a facilitar la selección de los contenidos. Las actividades son abundantes y su grado de complejidad variable se ha graduado progresivamente; se han previsto igualmente actividades lo más variadas posibles de ampliación y refuerzo. Las páginas iniciales de cada unidad se han diseñado para presentar el tema de una forma integradora y motivadora, pero también para generar un debate sobre los contenidos del tema. El profesor o profesora puede utilizarlas para realizar preguntas destinadas a explorar los conocimientos previos y ajustar posteriormente el nivel de contenidos que impartirá.

Por tanto, la planificación de cada unidad didáctica tiene en cuenta que no todos los alumnos y alumnas alcanzarán de la misma manera los objetivos, seguirán el mismo proceso de aprendizaje y aprenderán exactamente lo mismo, pero asegura un nivel mínimo a todo el alumnado. Este es el motivo por el que se tratan los conceptos más difíciles de forma gradual y con actividades diferentes. Esta forma de actuar asegura la comprensión, proporciona confianza al alumnado y favorece la funcionalidad del aprendizaje.

Criterios de evaluación

Principios de la evaluación

- **Personalizada**, centrándose en la evolución particular de cada alumno y alumna en su situación inicial y en su proceso de aprendizaje.
- **Integradora**, para lo cual contempla la existencia de diferentes grupos y situaciones y la flexibilidad en la aplicación de los criterios de evaluación que se seleccionan.
- **Cualitativa**, buscando conocer todas las incidencias de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, no centrándose solo en los aspectos de carácter cognitivo más fáciles de medir.
- **Orientadora**, con la finalidad de aportar al alumno o alumna la información precisa para mejorar su aprendizaje y adquirir estrategias apropiadas, y al profesorado, estrategias que faciliten su metodología de enseñanza.
- **Continua**, ya que atiende al aprendizaje como proceso, contrastando los diversos momentos o fases. Se contemplan tres modalidades:
 - **Evaluación inicial**. Proporciona datos acerca del punto de partida de cada alumno y alumna, facilitando una primera fuente de información sobre los conocimientos previos y características personales, que permiten una atención a las diferencias y una metodología adecuada.
 - **Evaluación formativa**. Concede importancia a la evolución a lo largo del proceso, confiriendo una visión de las dificultades y progresos de cada caso en función de su punto de partida.
 - **Evaluación sumativa**. Establece los resultados al término del proceso total de aprendizaje en cada período formativo y la consecución de los objetivos.
- **Asimismo**, se contempla la existencia de elementos de autoevaluación y coevaluación que impliquen a los alumnos y alumnas y potencien una autonomía cada vez mayor en el control de su propio proceso de aprendizaje.



Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación se consideran parte fundamental de la programación didáctica, pues son unos indicadores que señalan el tipo de contenidos que intervienen en el aprendizaje y el grado de consecución que se desea conseguir. Con carácter general, para estas unidades didácticas, se proponen los siguientes:

- Comprobar que los alumnos y las alumnas conocen las causas, los hechos y las consecuencias más relevantes del surgimiento de la Segunda República, analizando los factores que provocaron las reacciones en contra de las reformas y transformaciones que supuso, y saben explicar las relaciones entre ellos y los distintos posicionamientos ante el cambio en función de los intereses de las clases sociales, con el fin de comprender la historia como un proceso en constante reelaboración.

Comprueba la capacidad para establecer relaciones entre los múltiples factores que intervienen en un proceso de cambio de larga o de corta duración y para diferenciar los elementos que actúan de forma rápida de aquellos que lo hacen lentamente.

- Obtener información sobre las diversas etapas, medidas y estrategias de represión del franquismo tras la Guerra Civil, a partir de fuentes diversas (textos escritos, fotografías, gráficos, series estadísticas, películas, carteles de propaganda, noticias de prensa, esquemas, mapas, etc.). Analizar y valorar críticamente la importancia de esta represión en la configuración de la España posterior y detectar la dificultad que tiene actualmente para algunos sectores sociales que se conozca lo que realmente sucedió y las consecuencias que tuvo para quienes defendían la legalidad vigente, tratando de explicar a qué intereses obedecen las diferentes percepciones e interpretaciones de una misma realidad histórica.

Evalúa la capacidad para analizar, utilizando el método histórico apropiado, diversas fuentes de información, y para detectar la intencionalidad de los autores y autoras, comprendiendo que un hecho histórico puede ser interpretado de diversas formas.

- Situar cronológicamente los acontecimientos y los procesos más relevantes de la historia de la Segunda República española, así como la posterior represión tras la Guerra Civil y la lucha antifranquista que se mantuvo y que hoy se busca rescatar del olvido; analizar su vinculación con determinados personajes, abordando la relación existente entre la acción

individual y la acción colectiva. Identificar estructuras que influyen en los procesos de cambio y continuidad, y contrastar cada una de esas etapas de nuestro pasado con el presente, destacando sus aspectos comunes y diversos.

Comprueba la capacidad para elaborar cronologías y analizar los hechos atendiendo al contexto histórico, a la acción individual y al comportamiento colectivo, así como para distinguir, en un proceso histórico, acontecimientos, estructuras de corta y de larga duración, cambios y continuidades, y aquello que los caracteriza.

- Situar y localizar los acontecimientos históricos de la Segunda República española, así como la posterior represión tras la Guerra Civil y la lucha antifranquista en el espacio geográfico en el que se producen.

Valora la capacidad para localizar y relacionar los acontecimientos y los procesos históricos representados en planos y mapas, y para elaborar croquis y mapas con el fin de situar los hechos en su espacio geográfico, estableciendo relaciones.

- Comprender el significado de los conceptos históricos básicos de la época de la Segunda República española y de la posterior represión tras la Guerra Civil y la lucha antifranquista y aplicar con propiedad la terminología aceptada por la historiografía en el análisis, la explicación y la comunicación de resultados de estos trabajos.

Comprueba la capacidad para comprender los conceptos básicos de la historia y para utilizar correctamente la terminología aceptada por la historiografía, teniendo en cuenta el cambio de sus características en diferentes épocas.

- Planificar y desarrollar, individualmente o en equipo, sencillos trabajos de indagación o investigación sobre problemas de la historia de la Segunda República española, así como la posterior represión tras la Guerra Civil y la lucha antifranquista, que, siguiendo las pautas de la investigación científica, incluyan recopilación de información, planteamiento de hipótesis, análisis e interpretación de fuentes y redacción de síntesis y de conclusiones.

Valora la capacidad para utilizar técnicas de investigación y comunicación propias del quehacer historiográfico (recoger información, plantear hipótesis, redactar conclusiones), y para desarrollar este trabajo con autonomía, criterio propio y espíritu crítico, superando enfrentamientos y prejuicios.